

## РЕЦЕНЗИЯ

на представените трудове за участие в конкурс за академичната длъжност „ДОЦЕНТ”, обявен от ЮЗУ „Неофит Рилски“ в ДВ, брой 36 от 17.04.2026 г.

Област на висше образование 1. Педагогически науки

Професионално направление 1.2. Педагогика

(Информационни и комуникационни технологии в образованието)

**Рецензент: Проф. д-р Янка Димитрова Стоименова**

**Кандидат: Гл. ас. д-р Радослава Викторова Топалска**

Настоящата рецензия е изготвена на основание заповед № 1319/12.06.2026 г. на Ректора на Югозападен университет „Неофит Рилски”, както и на решение на научното жури по процедурата.

В конкурса за „доцент”, обявен в Държавен вестник, брой 36 от 17.04.2026 година единствен кандидат е гл. ас. д-р Радослава Топалска.

Процедурите по хода на конкурса са в съответствие със ЗРАСРБ, Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и Вътрешните правила за развитие на академичния състав в ЮЗУ „Неофит Рилски“. Кандидатът гл. ас. д-р Радослава Топалска отговаря на минималните наукометрични изисквания по чл. 26 от ЗРАСРБ по всички показатели. Количествената оценка за представената продукция по показатели от А до Е е общо **675 точки**, включително и допълнителните изисквания.

### ***1. Кратки биографични данни за кандидата***

Гл. ас. д-р Радослава Топалска е родена на 19.08.1986 година в гр. Смолян. Завършва бакалавърска степен в ЮЗУ „Неофит Рилски“ през 2009 година с придобита професионална квалификация „информатик“. Едновременно с това записва следдипломна квалификация за придобиване на учителска правоспособност, а през периода 2009-2010 година завършва магистратура с професионална квалификация „магистър по информатика“.

През 2018 година придобива научната степен „доктор“ по Докторска програма „Методика на обучението по математика в началните класове“ с тема на дисертационния труд „Проектната дейност в обучението по математика в трети клас“. Професионалният ѝ път е изцяло свързан с компетентното прилагане на овладените в ЮЗУ „Неофит Рилски“ знания и умения, които прилага в работата си като университетски преподавател – асистент към катедра „Педагогика“. От 2016 година до настоящия момент е главен асистент по информационни и комуникационни технологии в образованието към катедра „Управление на образованието и специална педагогика“.

Гл. ас. д-р Радослава Топалска е ръководител на проект към фонд „Научни изследвания“ на тема „Изследване на възможностите за изграждане на методически инструментариум за приложение на съвременни образователни и информационни технологии в преподаването“, оценен с максимална оценка. Тя участва и като член на научния екип на проект, финансиран от фонд „Научни изследвания“ по „Процедура за подкрепа на международни научни форуми, провеждани в Република България“. На

научни форуми, както у нас, така и в чужбина представя доклади с резултати от свои изследвания. Особено активно е участието ѝ в международни конференции в различни университети в Руската федерация. Има значим принос на международно и национално ниво като водещ изследовател в доклада на Европейската комисия „STEM education landscape in Bulgaria“.

Д-р Топалска притежава умения за разработване на електронни образователни ресурси и уверено работи с разнообразни образователни софтуерни продукти, програмируеми устройства, технологии за виртуална и добавена реалност, както и с интернет базирани образователни среди и други съвременни дигитални инструменти. Притежава отлични организационни умения и професионални компетентности, които последователно и ефективно прилага както в преподавателската си дейност, така и при реализирането на научноизследователски и образователни проекти. Тя успешно организира и провежда разнообразни обучения за учители, демонстрирайки високо ниво на професионализъм, отговорност и ангажираност. Отличава се с много добри умения за работа в екип, като допринася за изграждането на продуктивна и конструктивна работна среда за постигането на общите цели.

Научен секретар е на съюза на учените в България – клон Благоевград. Член е на Факултетния съвет на Факултета по педагогика.

Преподава дисциплините „STEM образование“, „Дигитална компетентност и дигитална креативност“, „Разработване на уроци за обучение в електронна среда“, „Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда“, „Информационни технологии в педагогическите изследвания“, „Интернет – образователна среда“, „Мултимедийни среди за разработка на дидактически средства“, „Добавена и виртуална реалност в учебния процес“ и други на студентите от ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“.

**Извод:** Следвайки избрания път на непрекъснато развитие, гл. ас. д-р Радослава Топалска успешно осъществява преподавателска и научно-изследователска дейност. Утвърждава се като уважаван преподавател, като специалист, притежаващ високи професионални компетентности и значими личностни качества.

## ***II. Характеристика на научната и научно-приложната продукция на кандидата***

От представения списък с 50 научни трудове, за оценка се приемат само публикациите, описани в таблицата за брой точки по показатели за изпълнение на минималните национални изисквания и за които е приложен доказателствен материал.

В тази връзка, за заемане на академичната длъжност „доцент“ се оценяват чрез рецензиране общо **24 публикации**, с които гл. ас. д-р Радослава Топалска участва в конкурса: **1** монография; **3** статии публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация, от които **2** самостоятелни и **1** в съавторство; **20** статии и доклади публикувани в нереферирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томове, от които **16** самостоятелни и **4** – в съавторство.

Представените научни трудове се приемат за оценка, тъй като отговарят на профила на обявения конкурс и не са използвани в предходни процедури.

Приложената от кандидата справка за *цитиранията* показва общо **33** цитирания, от които **6** са в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация или в монографии и колективни томове, а **27** цитирания – в нереперирани списания с научно рецензиране.

● Високо оценявам **монографията „Дигитална компетентност на учителя“ (2024)**, която е с фундаментално значение, явява се логично обобщение на преподавателската и научноизследователска дейност на кандидата. Разработката се отличава с теоретична актуалност и практическа приложимост.

В монографичния труд са представени основните теоретични постановки, свързани с разглежданата проблематика. Последователно са изяснени понятията „компетентност“ и „дигитална компетентност“, както и е направено разграничение между термините „компетентност“ и „компетенция“. Извършен е кратък анализ на нормативната уредба, релевантна към изследваната тема. Специално внимание е отделено на възникването и развитието на понятието „дигитална компетентност“, на различните авторски дефиниции и интерпретации, както и на необходимостта от нейното изследване и целенасочено развитие в контекста на предизвикателствата и изискванията на XXI век. Изградена е необходимата теоретична рамка, която служи като основа за последващото изложение в монографичния труд.

На тази основа е изяснен един от ключовите аспекти на изследването – дигиталната компетентност на учителя. Последователно са представени основните теоретични постановки, свързани с разглежданата проблематика, като умело е съчетан концептуалният анализ с актуалните европейски политики в областта на дигиталното образование. Особено ценен принос има представянето на Европейската рамка за дигитална компетентност на преподавателите. Високо оценявам разработения и подробно описан теоретичен модел на необходимата дигитална компетентност на учителя, основан на действащата нормативна уредба, както и разработената система от критерии, показатели и емпирични индикатори за самооценка на дигиталната компетентност на учители. Значима практическа стойност придават и резултатите от проведените емпирични проучвания с 262 учители и 69 директори, насочени към оценяване на дигиталната компетентност на учителите и изследване на нейното възприемане от директорите на образователни институции. Представеният анализ се отличава с актуалност, логическа последователност и добра аргументираност, като съществено обогатява теоретичните и приложните аспекти на разглежданата проблематика.

Сред основните достойнства на труда се открояват разработените съвременни инструменти, които имат потенциала да подпомогнат развитието и усъвършенстването на дигиталната компетентност на учителите. Особена стойност има богатият набор от представени дигитални ресурси и технологични решения, които имат непосредствена приложимост в образователната практика. Систематизирани и анализирани са разнообразни софтуерни решения за разработване на електронни учебни ресурси,

платформи с готово образователно съдържание, инструменти за електронно оценяване, облачни технологии за съхранение и споделяне на информация, платформи за обучение от разстояние в електронна среда, както и средства за ефективна комуникация. Това придава на монографичния труд висока практическа стойност и го превръща в полезен ресурс за педагогическите специалисти.

Като достойнство на разработката отчитам включването на актуални теми като програмируеми устройства, образователни игри, STEM обучение, приложения на изкуствения интелект в образованието, както и въпросите, свързани с дигиталната безопасност и дигиталната идентичност. Представеният обзор се отличава с актуалност, практическа насоченост и добра систематизация, което го прави полезен както за педагогическите специалисти, така и за изследователите в областта на дигиталното образование. По този начин успешно са свързани теоретичните постановки с конкретни възможности за тяхното приложение в образователната практика.

**Извод:** Като цяло монографичното изследване изгражда един завършен цикъл: дефиниране на проблема – диагностициране на реалното състояние – практическо решение. То се отличава с ясно изразена приложна насоченост. Негово съществено достойнство е, че съчетава задълбочен теоретичен анализ с емпирично изследване на равнището на дигиталната компетентност на българските учители. Въз основа на получените резултати са предложени конкретни инструменти и решения за развитие на установените дефицитни компетентности, което придава на труда висока практическа значимост и възможност за реално приложение в образователната практика.

● **Статиите**, представени за рецензиране отразяват коректно изследователските търсения и обобщения на д-р Топалска. Те могат условно да се оформят в следните тематични групи:

**1. Публикации, свързани с интердисциплинарни иновации в специфични предметни области**, в които д-р Топалска предлага иновативни методически модели за приложение на технологии в учебни предмети, които традиционно не са технологично ориентирани.

**2. Публикации, свързани с емпирична диагностика на образователната среда и социалните фактори**, съдържащи мащабни проучвания, които могат да послужат като база за образователни реформи.

**3. Публикации, свързани с теоретична обосновка на нови образователни парадигми**, в които авторът развива и аргументира съвременни концепции в областта на образованието. Теоретично са обосновани електронните спортове като катализатор за повишаване на интереса към STEM обучението; систематизирани са ползите от игровизацията за повишаване на ученическата мотивация и ангажираност; анализиран е потенциалът на екипната проектна работа за формиране на меки умения у бъдещите учители; аргументирана е необходимостта от интегриране на изкуствата (Arts) в STEM (STEAM) като предпоставка за развитие на креативността, емпатията и критичното мислене.

**4. Публикации, свързани с дидактическа адаптация на различни софтуерни среди**. Следва да се открие аналитичният подход на автора при изследването на

дигиталните инструменти, основан на критериите за тяхната педагогическа целесъобразност и образователна приложимост. Анализът обхваща широк спектър от платформи за дигитално творчество и дизайн, инструменти за визуализация и средства за систематизиране на приложенията, базирани на изкуствен интелект, като демонстрира задълбочена теоретична подготовка, критично мислене и способност за аргументирана оценка на техния образователен потенциал.

Рецензираните статии притежават висока научноизследователска и практико-приложна стойност. Те са лично дело на д-р Топалска. *Не възникват съмнения за плагиатство в представените за рецензиране научни публикации.*

### **III. Основни приноси в научната, научно-приложната и преподавателска дейност на кандидата**

Приемам коректно формулираните приноси от гл. ас. д-р Радослава Топалска, които притежават научно-теоретичен и практико-приложен характер. Те са достатъчно добре аргументирани и доказани в научните ѝ публикации и са подкрепени от преподавателската ѝ дейност. Могат да се открият и обобщят следните приноси **в теоретичен аспект** с посочен номер на публикацията от списъка с публикации:

**1. Разработва концептуална рамка на дигиталната компетентност на учителя,** като систематизира и адаптира европейската рамка DigCompEdu към спецификите на българската образователна среда; предлага авторски дефиниции и операционализиран модел за оценка на учителските компетенции; разработва методология за самооценка, базирана на инструмента „Selfie for Teachers“, като анализира резултатите от неговото приложение сред педагогически кадри; категоризира съвременни дигитални инструменти (облачни платформи, софтуер за ресурси, ИИ приложения), според дидактическата им приложимост и потенциал за персонализация на обучението (*Публикация № 14*).

**2. Провежда емпирични изследвания на образователната среда и социално-педагогическите фактори, като:**

- **Изследва бариерите пред интегрирането на информационните технологии в обучението** – чрез диагностика сред 205 педагогически специалисти установява съществуващото несъответствие между осъзнатите ползи от съвременните технологии и реалното им приложение в образователната практика, обусловено от недостатъчна ресурсна обезпеченост и липса на специализирана квалификация (*Публикация № 15*).

- **Диагностицира нивото на дигитална компетентност** – въз основа на емпирични изследвания сред 600 студенти и 262 учители идентифицира ключови дефицити в дигиталната грамотност, включително недостатъчна подготовка за работа със специализиран приложен софтуер (*Публикации № 12 и № 24*).

- **Анализира нагласите на педагогическите специалисти към внедряването на STE(A)M образованието** – чрез проучвания сред учители и директори разкрива основните предизвикателства при изграждането и функционирането на STE(A)M центрове, свързани с необходимостта от целенасочена квалификация на педагогическите кадри и разработването на качествени учебни ресурси (*Публикация № 25*).

- **Осъществява социално-педагогически анализи** – изследва проявенията на половото неравенство в STEM направленията и влиянието на социалните стереотипи върху професионалната ориентация и реализация на момичетата в областта на технологиите, като формулира изводи с практическо значение за преодоляване на съществуващите дисбаланси (*Публикация № 19*).

**3. Теоретично обосновава съвременни образователни парадигми, свързани с Esports, геймификацията, социално-емоционалното учене и STEAM образованието, като:**

- **Аргументира потенциала на електронните спортове и геймификацията в образованието** – теоретично обосновава ролята на Esports като средство за стимулиране на интереса към STEM направленията и систематизира педагогическите ползи от игровизацията за повишаване на мотивацията, ангажираността и активното участие на учениците в учебния процес (*Публикации № 21 и № 28*).

- **Обосновава значението на социално-емоционалните компетентности в подготовката на бъдещи учители** – анализира потенциала на екипната проектна работа за формиране на ключови меки умения, като сътрудничество, комуникация, емпатия и ефективно взаимодействие, подкрепяйки изводите си с емпирични изследвания сред учители и студенти по педагогика (*Публикация № 44*).

- **Развива концепцията за STEAM образованието** – аргументира необходимостта от интегриране на изкуствата (Arts) в STEM обучението като предпоставка за развитие на креативността, критичното мислене, емпатията и интердисциплинарния подход при решаването на практически и професионални задачи (*Публикация № 22*).

***Приноси в научно-приложен аспект:***

**1. Разработва специализиран методически инструментариум** за приложение на нови технологии в обучението, като формулира теоретико-приложна рамка за интегриране на добавена реалност, виртуална реалност и програмируеми устройства в предучилищното и началното образование.

**2. Разработва оригинални методически модели за приложение на технологии в обучението по учебни предмети, които традиционно не са технологично ориентирани:**

- При религиозното образование (*Публикации № 4 и № 6*);
- При Физическото възпитание и спорта (*Публикации № 2; № 3; № 10*);
- При Чуждоезиковото обучение (*Публикация № 32*);
- При Математиката и роботиката (*Публикация № 5*);
- При Безопасност на движението (*Публикация № 16*).

**3. Допринася за дидактическата адаптация на съвременни софтуерни среди, като:**

- **Анализира и систематизира дигитални инструменти** през призмата на тяхната педагогическа целесъобразност и възможностите за интегрирането им в образователния процес. Научно-методически принос има оценката на платформи за дигитално творчество и дизайн, инструменти за визуализация и моделиране, както и на

приложения, базирани на изкуствен интелект, с оглед ефективното им използване в обучението (*Публикации № 7; № 9; № 11; № 17 и № 18*).

- **Разработва модел за интегриране на технологии за виртуална реалност в началното образование**, като адаптира VR приложението „Oceans We Make“ за обучението по учебния предмет „Човекът и природата“ в IV клас. Предложеният модел демонстрира възможностите на виртуалната реалност за формиране на екологична емпатия, развитие на екологично съзнание и изграждане на отговорно отношение към опазването на световния океан (*Публикация № 8*).

**В обобщение:** Оценявам високо приносите на научната продукция на кандидата, те притежават научна и приложна стойност. Представената справка е оформена коректно, отговаря на реалните постижения и е релевантна на изследователската ѝ активност през годините. Приемам представените приноси като авторски, реализирани от гл. ас. д-р Радослава Топалска и същевременно искам да подчертая изключителната им значимост за науката и образователната практика.

#### ***IV. Заключение***

Прегледът на документите и анализът на научната продукция на гл. ас. д-р Радослава Топалска води до обобщението, че в нейната дейност хармонично се съчетават задълбочени научни интереси, целенасочени научно-приложни изследвания, активна работа в научноизследователски проекти, успешна изява на научни форуми и преподавателска дейност. Направените констатации ми дават основание да заявя категоричната си **положителна оценка** на кандидатурата на **гл. ас. д-р Радослава Викторова Топалска** за заемане на академичната длъжност „доцент“ в професионална направление 1.2. Педагогика (Информационни и комуникационни технологии в образованието) по обявения конкурс от Югозападен университет „Неофит Рилски“ – Благоевград.

23.07. 2026 год.

Рецензент:  
проф. д-р Янка Стоименова

## REVIEW

of the submitted papers for participation in the competition for the academic position of „ASSOCIATE PROFESSOR“, announced by the South-West University „Neofit Rilski“ in the State Gazette, issue 36 of 17.04.2026. Field of higher education 1. Pedagogical sciences

Professional field 1.2. Pedagogy

(Information and communication technologies in education)

**Reviewer: Prof. Dr. Yanka Dimitrova Stoimenova**

**Candidate: Chief Asst. Dr. Radoslava Viktorova Topalska**

This review was prepared on the basis of order № 1319/12.06.2026 of the Rector of the South-West University „Neofit Rilski“, as well as a decision of the scientific jury on the procedure.

In the competition for „associate professor“, announced in the State Gazette, issue 36 of 17.04.2026, the only candidate is Chief Assistant Professor Dr. Radoslava Topalska.

The procedures for the competition are in accordance with the Act on the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria, the Regulations for the Implementation of the Act on the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria and the Internal Rules for the Development of Academic Staff at the South-West University „Neofit Rilski“. The candidate, Chief Assistant Professor Dr. Radoslava Topalska meets the minimum scientometric requirements under Art. 2b of the Act on the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria for all indicators. The quantitative assessment for the presented production for indicators from A to E is a total of 675 points, including the additional requirements.

### ***I. Brief biographical data about the candidate***

Chief Assistant Professor Radoslava Topalska, PhD, was born on August 19, 1986 in the city of Smolyan. She graduated with a bachelor's degree from the Southwestern University „Neofit Rilski“ in 2009 with a professional qualification in „Informatics“. At the same time, she enrolled in postgraduate training to acquire teaching qualifications, and in the period 2009-2010 she graduated with a master's degree with a professional qualification in „Master of Informatics“.

In 2018, she obtained the scientific degree of „Doctor“ in the Doctoral Program „Methodology of Mathematics Teaching in Primary Grades“ with the topic of the dissertation „Project Activity in Mathematics Teaching in the Third Grade“. Her professional path is entirely related to the competent application of the knowledge and skills mastered at the South-West University „Neofit Rilski“, which she applies in her work as a university lecturer - assistant professor at the Department of Pedagogy. From 2016 to the present, she is a chief assistant professor in information and communication technologies in education at the Department of Management of education and Special Pedagogy.

Chief Assistant Professor Dr. Radoslava Topalska is the head of a project at the Scientific Research Fund on the topic „Research of the possibilities for building a



methodological toolkit for the application of modern educational and information technologies in teaching“, evaluated with maximum marks. She also participates as a member of the scientific team of a project funded by the Scientific Research Fund under the „Procedure for supporting international scientific forums held in the Republic of Bulgaria“. At scientific forums, both in Bulgaria and abroad, she presents reports with the results of her research. She is particularly active in international conferences at various universities in the Russian Federation. She has made a significant contribution at the international and national level as a leading researcher in the European Commission report „STEM education landscape in Bulgaria“.

Dr. Topalska has skills in developing electronic educational resources and confidently works with a variety of educational software products, programmable devices, virtual and augmented reality technologies, as well as with Internet-based educational environments and other modern digital tools. She has excellent organizational skills and professional competencies, which she consistently and effectively applies both in her teaching activities and in the implementation of research and educational projects. She successfully organizes and conducts various trainings for teachers, demonstrating a high level of professionalism, responsibility and commitment. She is distinguished by very good teamwork skills, contributing to the creation of a productive and constructive working environment for the achievement of common goals.

She is the Scientific Secretary of the Union of Scientists in Bulgaria – Blagoevgrad branch. He is a member of the Faculty Council of the Faculty of Pedagogy.

She teaches the subjects „STEM Education“, „Digital Competence and Digital Creativity“, „Development of Lessons for Learning in an Electronic Environment“, „Information and Communication Technologies in Education and Work in a Digital Environment“, „Information Technologies in Pedagogical Research“, „Internet - Educational Environment“, „Multimedia Environments for the Development of Didactic Tools“, „Augmented and Virtual Reality in the Learning Process“ and others to students of the Bachelor's and Master's Degrees.

Conclusion: Following the chosen path of continuous development, Chief Assistant Professor Dr. Radoslava Topalska successfully carries out teaching and research activities. She has established herself as a respected teacher, as a specialist, possessing high professional competencies and significant personal qualities.

## ***II. Characteristics of the candidate's scientific and applied scientific production***

From the presented list of 50 scientific works, only the publications described in the table for the number of points according to indicators for fulfilling the minimum national requirements and for which evidence has been attached are accepted for evaluation.

In this regard, for the academic position of „associate professor“, a total of **24 publications** are evaluated through peer review, with which Chief Assistant Professor Dr. Radoslava Topalska participated in the competition: **1** monograph; **3** articles published in scientific publications, referenced and indexed in world-renowned databases of scientific information, of which 2 are independent and 1 is co-authored; **20** articles and reports published

in non-refereed journals with scientific review or published in edited collective volumes, of which 16 are independent and 4 are co-authored.

The submitted scientific papers are accepted for evaluation, as they meet the profile of the announced competition and have not been used in previous procedures.

The citation report attached by the candidate shows a total of 33 citations, of which 6 are in scientific publications, referenced and indexed in world-renowned databases of scientific information or in monographs and collective volumes, and 27 citations – in non-refereed journals with scientific review.

I highly appreciate **the monograph „Digital Competence of the Teacher“ (2024)**, which is of fundamental importance, being a logical summary of the candidate's teaching and research activities. The work is distinguished by its theoretical relevance and practical applicability.

The monographic work presents the main theoretical propositions related to the issue under consideration. The concepts of „competence“ and „digital competence“ are consistently clarified, as well as a distinction is made between the terms „competence“ and „competency“. A brief analysis of the regulatory framework relevant to the research topic is carried out. Special attention is paid to the emergence and development of the concept of „digital competence“, the various author's definitions and interpretations, as well as the need for its research and targeted development in the context of the challenges and requirements of the 21st century. The necessary theoretical framework has been built, which serves as the basis for the subsequent presentation in the monographic work.

On this basis, one of the key aspects of the study – the digital competence of the teacher – is clarified. The main theoretical propositions related to the issue under consideration are consistently presented, skillfully combining the conceptual analysis with current European policies in the field of digital education. The presentation of the European Framework for Digital Competence of Teachers makes a particularly valuable contribution. I highly appreciate the developed and detailed theoretical model of the necessary digital competence of the teacher, based on the current regulatory framework, as well as the developed system of criteria, indicators and empirical indicators for self-assessment of the digital competence of teachers. Significant practical value is also given by the results of the empirical studies conducted with 262 teachers and 69 principals, aimed at assessing the digital competence of teachers and studying its perception by principals of educational institutions. The presented analysis is distinguished by its relevance, logical consistency and good argumentation, significantly enriching the theoretical and applied aspects of the issue under consideration.

Among the main merits of the work are the developed modern tools that have the potential to support the development and improvement of teachers' digital competence. Of particular value is the rich set of presented digital resources and technological solutions that have immediate applicability in educational practice. Various software solutions for the development of electronic learning resources, platforms with ready-made educational content, electronic assessment tools, cloud technologies for storing and sharing information, platforms for distance learning in an electronic environment, as well as means of effective

communication have been systematized and analyzed. This gives the monographic work a high practical value and turns it into a useful resource for pedagogical specialists.

As a merit of the development, I consider the inclusion of current topics such as programmable devices, educational games, STEM education, applications of artificial intelligence in education, as well as issues related to digital safety and digital identity. The presented review is distinguished by its relevance, practical orientation and good systematization, which makes it useful for both pedagogical specialists and researchers in the field of digital education. In this way, theoretical propositions are successfully connected with specific opportunities for their application in educational practice.

**Conclusion:** Overall, the monographic study builds a complete cycle: defining the problem – diagnosing the real situation – practical solution. It is distinguished by a clearly expressed applied focus. Its essential merit is that it combines a thorough theoretical analysis with an empirical study of the level of digital competence of Bulgarian teachers. Based on the results obtained, specific tools and solutions for the development of the identified deficit competences have been proposed, which gives the work high practical significance and the possibility of real application in educational practice.

● **The articles** submitted for review correctly reflect the research findings and summaries of Dr. Topalska. They can be conditionally organized into the following thematic groups:

**1. Publications related to interdisciplinary innovations in specific subject areas**, in which Dr. Topalska proposes innovative methodological models for the application of technologies in subjects that are traditionally not technologically oriented.

**2. Publications related to empirical diagnostics of the educational environment and social factors**, containing large-scale studies that can serve as a basis for educational reforms.

**3. Publications related to the theoretical justification of new educational paradigms**, in which the author develops and argues modern concepts in the field of education. E-sports are theoretically justified as a catalyst for increasing interest in STEM education; the benefits of gamification for increasing student motivation and engagement are systematized; the potential of team project work for forming soft skills in future teachers is analyzed; the need for integrating the Arts into STEM (STEAM) is argued as a prerequisite for developing creativity, empathy and critical thinking.

**4. Publications related to didactic adaptation of various software environments.** The author's analytical approach to the study of digital tools, based on the criteria for their pedagogical appropriateness and educational applicability, should be highlighted. The analysis covers a wide range of platforms for digital creativity and design, visualization tools and means for systematizing applications based on artificial intelligence, demonstrating in-depth theoretical preparation, critical thinking and the ability to reasonably assess their educational potential.

The reviewed articles have high scientific research and practical-applied value. They are the personal work of Dr. Topalska. *There are no suspicions of plagiarism in the scientific publications submitted for review.*

### ***III. Main contributions to the candidate's scientific, scientific-applied and teaching activities***

I accept the correctly formulated contributions by Chief Assistant Professor Dr. Radoslava Topalska, which are of a scientific-theoretical and practical-applied nature. They are sufficiently well argued and proven in her scientific publications and are supported by her teaching activities. The following contributions in a theoretical aspect can be highlighted and summarized with the publication number from the list of publications:

**1. Develops a conceptual framework of the teacher's digital competence** by systematizing and adapting the European framework DigCompEdu to the specifics of the Bulgarian educational environment; offers author's definitions and an operationalized model for assessing teacher competences; develops a self-assessment methodology based on the „Selfie for Teachers“ tool, analyzing the results of its application among pedagogical staff; categorizes modern digital tools (cloud platforms, resource software, AI applications) according to their didactic applicability and potential for personalization of learning (*Publication № 14*).

**2. Conducts empirical research on the educational environment and socio-pedagogical factors, such as:**

- **Investigates the barriers to the integration of information technologies in education** – through diagnostics among 205 pedagogical specialists, it establishes the existing discrepancy between the perceived benefits of modern technologies and their actual application in educational practice, caused by insufficient resource provision and lack of specialized qualification (*Publication № 15*).

- **Diagnoses the level of digital competence** – based on empirical research among 600 students and 262 teachers, identifies key deficits in digital literacy, including insufficient preparation for working with specialized application software (*Publications № 12 and № 24*).

- **Analyzes the attitudes of pedagogical specialists towards the implementation of STE(A)M education** – through surveys among teachers and principals, reveals the main challenges in the construction and functioning of STE(A)M centers, related to the need for targeted qualification of pedagogical staff and the development of quality learning resources (*Publication № 25*).

- **Carries out socio-pedagogical analyses** – investigates the manifestations of gender inequality in STEM fields and the influence of social stereotypes on the professional orientation and realization of girls in the field of technology, formulating conclusions of practical importance for overcoming existing imbalances (*Publication № 19*).

**3. Theoretically substantiates contemporary educational paradigms related to Esports, gamification, social-emotional learning and STEAM education, such as:**

- **Argues the potential of e-sports and gamification in education** – theoretically justifies the role of Esports as a means of stimulating interest in STEM fields and systematizes the pedagogical benefits of gamification for increasing students' motivation, engagement and active participation in the learning process (*Publications № 21 and № 28*).

- **Justifies the importance of socio-emotional competencies in the preparation of future teachers** – analyzes the potential of team project work for the formation of key soft skills, such as cooperation, communication, empathy and effective interaction, supporting its conclusions with empirical research among teachers and students of pedagogy (*Publication № 44*).

- **Develops the concept of STEAM education** – argues for the need to integrate (the arts) into STEM education as a prerequisite for developing creativity, critical thinking, empathy and an interdisciplinary approach to solving practical and professional tasks (*Publication № 22*).

***Contributions in scientific and applied aspects:***

**1. Develops specialized methodological tools** for the application of new technologies in education, by formulating a theoretical and applied framework for the integration of augmented reality, virtual reality and programmable devices in preschool and primary education.

**2. Develops original methodological models for the application of technologies in teaching in subjects that are traditionally not technologically oriented:**

- In Religious Education (*Publications № 4 and № 6*);
- In Physical Education and Sports (*Publications № 2; № 3; № 10*);
- In Foreign Language Teaching (*Publication № 32*);
- In Mathematics and Robotics (*Publication № 5*);
- In Traffic Safety (*Publication № 16*).

**3. Contributes to the didactic adaptation of modern software environments, such as:**

- **Analyzes and systematizes digital tools** through the prism of their pedagogical relevance and the possibilities for their integration into the educational process. Scientific and methodological contribution is the evaluation of platforms for digital creativity and design, visualization and modeling tools, as well as applications based on artificial intelligence, with a view to their effective use in education (*Publications № 7; № 9; № 11; № 17 and № 18*).

- **Develops a model for integrating virtual reality technologies in primary education** by adapting the VR application "Oceans We Make" for teaching the subject "Man and Nature" in grade IV. The proposed model demonstrates the possibilities of virtual reality for forming ecological empathy, developing ecological awareness and building a responsible attitude towards the protection of the world's oceans (*Publication № 8*).

***In summary:*** I highly appreciate the contributions of the candidate's scientific production, they have scientific and applied value. The submitted reference is correctly formatted, corresponds to the real achievements and is relevant to her research activity over the years. I accept the submitted contributions as authorial, realized by Chief Assistant Professor Dr. Radoslava Topalska and at the same time I want to emphasize their exceptional significance for science and educational practice.

#### ***IV. Conclusion***

The review of the documents and the analysis of the scientific production of Chief Assistant Professor Dr. Radoslava Topalska leads to the conclusion that her activities harmoniously combine in-depth scientific interests, targeted scientific and applied research, active work in scientific research projects, successful appearance at scientific forums and teaching activities. The findings made give me reason to state my categorical positive assessment of the candidacy of Chief Assistant Professor Dr. Radoslava Viktorova Topalska for the academic position of „associate professor“ in the professional field 1.2. Pedagogy (Information and communication technologies in education) under the competition announced by the South-West University „Neofit Rilski“ – Blagoevgrad.

23.07. 2026

Reviewer:

prof. Yanka Stoimenova, PhD